



HET VOGELNEST

Ieder kind wordt op Het Vogelnest gezien, gehoord en gekend.

Voor ons is onderwijs ruimte bieden om jezelf en je eigen talenten te ontdekken.

Ons motto: 'Doen is ontdekken'.

Dit vinden we belangrijk voor de kinderen, maar ook voor onszelf.

A. Contactgegevens school

Naam	obs Het Vogelnest
Straat + huisnummer	Mussenstraat 26
Postcode en plaats	1021 CS
Brinnummer	20ZT
Telefoonnummer (algemeen)	020-6361792
E-mailadres (algemeen)	info.vogelnest@openbaaronderwijsnoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Wie zijn wij

OBS Het Vogelnest is een kleinschalige school midden in de Vogelbuurt in Amsterdam Noord. Een school met een authentieke uitstraling en een betrokken en gedreven team dat zorgt voor een gevarieerd onderwijsaanbod. Het Vogelnest maakt deel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Amsterdam Noord, ook bekend in Amsterdam als Innoord.

Waar staan wij voor

Het Vogelnest begeleidt kinderen in hun ontwikkeling in de leeftijdsfase van 4 tot en met 12 jaar. Alle kinderen worden gezien, gehoord en gekend bij naam. Leerkrachten van het Vogelnest weten hoe ze de ontwikkeling van kinderen kunnen stimuleren en geven daarom de kinderen op zowel pedagogisch- didactisch, als op sociaal emotioneel vlak veel aandacht. Hier krijgen kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontplooien tijdens de lessen en projecten. De leerkrachten vinden het belangrijk dat talenten, kennis en 21e eeuwse vaardigheden van kinderen ontdekt worden, zodat ieder kind vertrouwen in het eigen kunnen kan ontwikkelen en zijn eigen talenten kan inzetten om straks in de maatschappij te functioneren.

C. Waarde en Trots

We scheppen op Het Vogelnest allereerst de voorwaarden om te kunnen leren ; rust, veiligheid, stimuleren van welbevinden en zelfvertrouwen, een goed pedagogisch klimaat. Onze ambitie is dat ieder kind op zijn of haar niveau de groei doormaakt die passend is. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Om ons onderwijs zo veel mogelijk op maat te kunnen aanbieden, werken wij op Het Vogelnest handelingsgericht in vijf onderwijsniveaus : van het algemene onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de groep tot en met individuele begeleiding of verwijzing.

Deze indeling wordt gebruikt om aan te geven, welk onderwijsaanbod in elke fase nodig is, en wie daarbij betrokken zijn. Het geeft duidelijkheid m.b.t. de te nemen stappen en wie welke verantwoordelijkheid heeft. Het doel is een adequate begeleiding van alle leerlingen.

Binnen deze structuur in onderwijsniveaus is het *handelingsgericht werken* essentieel. Door handelingsgericht te werken is het mogelijk om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De kenmerken van handelingsgericht werken zijn :

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
2. De werkwijze is systematisch en transparant
3. De werkwijze is doel- en opbrengstgericht
4. Constructieve samenwerking tussen leraren, leerling, ouders, interne en ambulante begeleiders en externe deskundigen
5. Positieve factoren van de leerling en zijn/haar omgeving zijn van groot belang

De leerkracht is de centrale factor in het effectief en succesvol afstemmen van onderwijs in de groep. De professionaliteit van de leerkracht is zichtbaar in een positieve attitude en een goede beheersing van basisvaardigheden. Daarnaast is deskundige ondersteuning van de leerkracht een belangrijke voorwaarde.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	4	1		1	1		
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>				1			
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>		1					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1		1				
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	1						
<i>lIn met individueel arrangement</i>	1		3	2	7		
<i>groepsarrangementen</i>	1				1		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Vogelnest is voldoende. De leerkrachten tonen zich in hoge mate betrokken bij de schoolontwikkeling en spannen zich in om de leerlingen onderwijs te bieden dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Dit is geen sinecure, want de school heeft veel zij instromers en NT2 leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal en woordenschat. Evenals in 2012 kan de inspectie vanwege het geringe aantal leerlingen dat de eindtoets heeft gemaakt, de eindresultaten niet waarderen. De leerresultaten gedurende de schoolloopbaan zijn erg kwetsbaar, maar uit evaluaties van de school blijkt dat de meeste leerlingen wel voldoende groei laten zien. Het pedagogisch klimaat in de groepen is stimulerend. De leerkrachten benaderen de leerlingen positief en betrekken hen actief bij de les. De lessen verlopen gestructureerd en ordelijk.

Ontwikkelpunten

De uitvoering en de kwaliteit van de groepsplannen vraagt op schoolniveau om verbetering en verdieping. Ook de kwaliteitszorg vraagt om verdere ontwikkeling met name het evalueren en het verantwoorden van de kwaliteit waaronder de leerresultaten.

	De didactiek kan op punten worden versterkt, met name de instructie en de afstemming hiervan.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.2 de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	2
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2
Datum van vaststellen door inspectie	28-10-2015

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	beginfase	volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Is opgenomen in het verbeterplan 2017-2019
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					x
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x			x
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x			x
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					

Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Authentiek, heringericht	Trappen
Aandacht en tijd	Kleine groepen	Grote niveauverschillen binnen een groep
Schoolomgeving	Veilige omgeving een wijk in ontwikkeling.	Een wijk in ontwikkeling.
Leerling populatie	Divers	
Teamfactoren	Betrokken en gedreven team	
Leerkrachtfactoren	Grote betrokkenheid.	
Wijkgerichte samenwerking	o.a. : Naschoolse activiteiten, BSO, speeltuin de Spin, leefkringhuis, winkels in de buurt, GGD, buurtregisseur	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Nt2 geschoolde leerkrachten, gedragsspecialist, rekenspecialist, IB, OKA, OCM, Expertise centrum, ABC, SWV, SKC, Elance academy, SchoolsCool, Ergotherapie	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Cyclisch groeps en leerlingbespreking. 6x per jaar ondersteuningsoverleg tussen school en externe partners (schoolarts, leerplicht, OKT en genodigden), schakelklas, mogelijkheden tot sociale vaardigheidstrainingen.</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>ABC, Ouder en kind team, Expertise centrum, schoolarts, GGD, leerplicht, Samen Doen, Veilig Thuis, Vertaal, het Kabouterhuis.</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De school hanteert een methode op socem gebied volgens duidelijk geformuleerde afspraken.
- Een recent taal- en rekenbeleidsplan vormt de basis van het taal- en rekenonderwijs op school.
- Er is passend aanbod op school voor leerlingen met dyscalculie en hoogbegaafdheid.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Externe partners zijn binnen de school aanwezig, zoals logopedie, school(tand)arts.
- Expertise op gebied van dyscalculie en hoogbegaafdheid is aanwezig
- Er is een passend programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

'Op eigen vleugels'

Het verbeterplan van Het Vogelnest is een plan dat gemaakt is door het team van Het Vogelnest naar aanleiding van het periodiek onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs (2015) en het kwaliteitsonderzoek door een extern bureau (2016). Het team heeft de verbeterpunten nader geanalyseerd en vertaald naar vier actieplannen. In de schooljaren 2017-2019 zullen alle doelen, acties en resultaten vertaald worden in de praktijk. Het team van het Vogelnest zal dan op hoge hoogtes vliegen en laten zien hoe een krachtig en lerend team op eigen vleugels zijn weg vindt.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Grens: kinderen met fysieke beperking die niet zelfstandig trap kunnen lopen.

argument: er is geen traplift of lift in school aanwezig.

alternatief: -

Grens: kinderen met zeer specifieke aanpak- en aandachtsbehoefte (één op één begeleiding), bijv. TOS, ZMOK.

argument: de school heeft combinatiegroepen zonder klassenassistent met uiteenlopende niveauverschillen.

alternatief: -

In gevallen van andere specifieke leerling behoeften, wordt zorgvuldig gekeken per individuele leerling of onze school een passend aanbod kan bieden.