



Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Het Vogelnest

De wereld ontdekken vanuit een uitdagende basis

A. Contactgegevens school

Naam	OBS Het Vogelnest
Straat & huisnummer	Mussenstraat 26
Postcode & plaats	1021CS Amsterdam
Brinnummer	20ZT
Telefoonnummer (alg.)	020 – 636 17 92
E-mail adres (alg.)	info.vogelnest@innoord.nl of directie.vogelnest@innoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Wie zijn wij

Onze school, OBS Het Vogelnest, staat midden in de Vogelbuurt in Amsterdam Noord en maakt onderdeel uit van Innoord. In het authentieke gebouw geven we regulier onderwijs en er zijn drie schakelklassen voor nieuwkomers uit de regio. We verbinden deze afdelingen waar mogelijk. Ons team is betrokken en gedreven en zorgt voor een gevarieerd en gestructureerd onderwijsaanbod. Hiervoor zetten we actuele en digitale leermiddelen in. We zijn goed in staat om de behoeften van onze kinderen te zien en gebruiken hiervoor groepsplannen. Opbrengst- en handelingsgericht zijn onze uitgangspunten en we werken aan de doorontwikkeling hiervan in ons handelen.

Waar staan we voor

We werken aan het eindprofiel van leerlingen die zelfstandig en nieuwsgierig zijn. Dit doen we door ze een sterke basisondersteuning te bieden waarin elk kind zoveel mogelijk de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om taal, lezen en rekenen te leren. Hierbij bieden we een stevig talig programma. Preventief werken we aan de ondersteuning van onze leerlingen door elk kind te zien, ze te groeperen en ze doel- en opbrengstgericht te begeleiden. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, schakelen we de intern begeleider in of het Expertisecentrum van Innoord.

Tegelijkertijd begeleiden we onze leerlingen om hun talenten te ontdekken en die te ontwikkelen. Om dit te realiseren zetten we leerkrachten in die passie hebben voor de leerlingen en beschikken over het vakmanschap van de leerkracht.

C. Waarde en trots

Binnen onze school bieden we rust en veiligheid en zijn we in staat het zelfvertrouwen van leerlingen te ontwikkelen. Leerkrachten bieden een sterke basis in hun didactisch handelen en we hebben zicht op onze kinderen. We weten steeds beter waar leerlingen staan in hun ontwikkeling en wat ze nodig hebben om een volgende stap te zetten. Hier zijn we trots op. Onze ambitie is dat ieder kind de groei doormaakt die passend is bij hem of haar. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van de school, de groep en het kind.

Alle leerlingen hebben recht op passend onderwijs, onderwijs dat aansluit bij hun behoeften en hen uitdaagt. Op het Vogelnest vinden we persoonlijke aandacht belangrijk en richten we ons onderwijs zo in dat elk kind gezien wordt. We bieden effectieve instructie en begeleiding die nodig is. Als basis gebruiken we de leerlijnen en leerdoelen uit eigentijdse methodes. Tegelijkertijd volgen we de ontwikkeling van de leerlingen systematisch door o.a. observaties, (niet) methodegebonden toetsing en gesprekken met kinderen en hun ouders. Op deze wijze evalueren we ons onderwijs en stellen we het bij. Zowel leerkrachten, ouders en externe begeleiders zijn ondersteuners in het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen. Alle betrokkenen blijven zo op de hoogte van de individuele ontwikkeling en groeimogelijkheden van alle kinderen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs:	4	1		1	1	1	
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege:							
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)				1			
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Leerlingen met een arrangement vanwege:					8	9	0
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1		1			1	1
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	1					1	
Lln. met een individueel arrangement	1		3	2	7	5	9
Groepsarrangementen	1				1	1	
Andersoortige inzet arrangement							4

E. Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt op twee manieren bepaald. Ten eerste op basis van de beoordeling van de Inspectie en ten tweede op basis van zelfbeoordeling van de school.

Inspectie

Recente beoordeling van de Inspectie op 28 mei 2018 kwaliteitsonderzoek naar aanleiding van risico's	
Algemeen	<p>De onderwijskwaliteit van Het Vogelnest is op dit moment nog onvoldoende.</p> <ul style="list-style-type: none">- De eindresultaten liggen afgelopen 3 jaren onder de ondergrens.- Leerstofaanbod is onvoldoende afgestemd op de talige onderwijsbehoeften van de leerlingen.- De werkwijze rond leerlingen die via een arrangement vanuit het Expertisecentrum van Innoord worden of zijn begeleid is nog niet sluitend.- Opstellen van individuele leerlijnen en bijbehorende begeleiding die de school biedt.- De wijze waarop en het tempo waarin de school tot nu toe heeft gewerkt aan de ontwikkeling van haar eigen kwaliteit biedt onvoldoende vertrouwen in tijdige verbetering van de resultaten.
Ontwikkelpunten	<p>Nodig om de resultaten volgend jaar minimaal boven de ondergrens te krijgen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aanscherping van de verbeterplannen.- Sterkere aansturing.- Gerichtere acties. <p>Specifiek o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Inhoudelijke analyse na het in kaart brengen van categorieën van uitval kan sterker.- Schoolbreed taalbeleid.- Woordenschatonderwijs versterken en afspraken maken over het volgen van de woordenschat van lln.- Consequent gebruik maken van de methode voor begrijpend lezen.- Analyse van begrijpend lezen kan beter, zodat leerkrachten hun ondersteuning gerichter kunnen uitvoeren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aanvullen aanbod om NT2 leerlingen de benodigde extra ondersteuning te bieden. - Vervangen methode sociaal-emotionele ontwikkeling. - Dat leerkrachten zich de afgesproken didactiek nog verder eigen gaat maken, waardoor ze losser komen van 'de vorm' en het doelgerichte lesgeven meer internaliseren. - Taakgerichte werksfeer in combinatiegroepen. - Werkwijze (extra) ondersteuning sluitend maken.
--	---

Datum Inspectie	18 mei 2018	17 juni 2019
Onderwijsproces		
Aanbod	O	V
Zicht op ontwikkeling	V	V
Didactisch handelen	V	V
(Extra) ondersteuning	O	V
Schoolklimaat		
Veiligheid	V	V
Onderwijsresultaten		
Resultaten	O	V
Kwaliteitszorg en ambitie		
Kwaliteitszorg	O	V
Kwaliteitscultuur	V	V

De school is voortvarend aan de slag gegaan met bovenstaande ontwikkelpunten, onder leiding van een nieuwe directie. De volgende zaken zijn inmiddels gerealiseerd:

- Allereerst heeft het team met elkaar voor een aantal vakken eenduidige afspraken gemaakt over het gebruik van lesmethoden. De leraren geven nu consequent les volgens de richtlijnen van de zogeheten 'vakstandaarden'.
- Het team heeft de basis van het didactisch handelen voldoende eigen gemaakt.

- Er is beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door inzet van de interim IB-er. De systematiek van de ondersteuningsstructuur is sterker verankerd in het onderwijsproces. Leraren zijn nu een stuk beter in staat om de onderwijsbehoeften van de leerlingen scherper in beeld te brengen en vast te stellen welke vervolgacties er nodig zijn voor afstemming en ondersteuning. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen nu extra aanbod, ondersteuning en begeleiding op maat.
- Het verbetertraject heeft effect te hebben op de behaalde leerresultaten. Zo voldoen de eindresultaten nu aan de norm terwijl deze de drie voorgaande jaren (ver) onder de ondergrens, die de inspectie voor vergelijkbare scholen hanteert, lagen. Daarnaast boekt de school bij de tussenresultaten over het algemeen een bovengemiddelde leerwinst.
- Het team heeft een professionele kwaliteitscultuur ontwikkeld.

Niveau van basisondersteuning (d.m.v. zelfbeoordeling van de school)

	Mee eens	Beginfase	Volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Is opgenomen in het verbeterplan 2019-2023
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat.						
De school is in staat om vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te						

houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.						
	Mee eens	Beginfase	Volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Is opgenomen in het schoolplan 2019-2023
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling(-gegevens) naar de andere school.						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.						

Algemene toelichting op bovenstaand schema

Veel kruisjes staat op dezelfde plek als twee jaar geleden. Inmiddels zijn er wel vele stappen gezet in de ontwikkeling en heeft de inhoud meer waarde en betekenis gekregen voor het team. Er wordt steeds meer gedacht vanuit een houding die een denkende professional kenmerkt.

Ad. 3. De protocollen zijn aanwezig, aan de toepassing ervan wordt gewerkt.

Ad. 6. Er wordt steeds meer eigenaarschap in de lichte ondersteuning door de leerkrachten ervaren.

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Twee grote klaslokalen waar ruimte is voor de kinderen om zelfstandig te werken. • Ruimte op de gang om te werken. • Er zijn twee groepen op de begane grond gehuisvest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geen lift, alleen trappen. • De meeste groepen zijn op een verdieping gehuisvest die bereikbaar zijn per trap.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om goed te differentiëren binnen hun groep. • Leerlingen die niet mee kunnen komen krijgen extra instructie. • Bij taal/lezen is extra ondersteuning aanwezig. • Leerlingen werken met een weektaak, waardoor de leerkracht tijd heeft om ondersteuning te bieden. • Talentenlijn voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het team heeft op dit moment nog weinig zicht op kansen die een combinatieklas kan bieden. Dit is in ontwikkeling.
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan gebruikmaken van de speeltuin in de buurt. • Goede bereikbaarheid met openbaar vervoer (bijv. voor kinderen uit andere stadsdelen). 	<ul style="list-style-type: none"> • Eén van de schoolpleinen is een openbare ruimte zonder een afsluitbaar hek.
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse populatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Een deel van de populatie heeft talige onderwijsbehoeften en een relatief beperkte Nederlandstalige woordenschat. • Lage resultaten op toetsen voor begrijpend lezen. • Kinderen worden van huis uit beperkt gestimuleerd tot lezen en talige interactie.

Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Betrokken en gedreven team. • Rekenspecialist. • Gedragsspecialist. • NT2 specialisten (2 stuks). • Leerkracht bewegingsonderwijs. • Team in ontwikkeling tot denkende professional. Eigenaarschap vol in ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klein team. • Toekomstig lerarentekort.
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenspecialist. • Gedragsspecialist. • Twee NT2 specialisten. • Leerkracht bewegingsonderwijs. • Interne begeleider. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klein team. • Eigenaarschapsrol in ontwikkeling. • Team in ontwikkeling. • Interim intern begeleider die tijdelijk is.
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Naschoolse activiteiten. • Buitenschoolse Opvang. • Speeltuin de Spin • Leefkringhuis • Winkels in de buurt. • GGD. • Vertaalbureau (met tolken). • Buurtregisseur. • Ouder en kind team • Doras (tolk en financiële ondersteuning voor ouders). 	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Day a Week, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Schakelklas • Doelab • Expertise centrum 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ABC • SKC 	
--	--	--

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> • Cyclisch groeps- en leerlingbespreking, 6 keer per jaar. • Ondersteuningsoverleg tussen school en externe partners (schoolarts, leerlicht, OKT en genodigden). • Schakelklas. • Mogelijkheden tot sociale vaardigheidstrainingen. • Doelab.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	ABC, Ouder en kind team, Expertise centrum, GGD, Leerlicht, Samen Doen, Veilig Thuis, Viertaal, Het Kabouterhuis, Lowan, Schoolarts (verpleegkundige), Schooltandarts, Doras.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

1. Verbeteren van het didactisch handelen van leerkrachten:

- Er wordt structureel gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.
- In alle groepen wordt taakgericht gewerkt met een dagplanning en een planbord.
- De lessen en evaluaties voldoen aan de vereiste doelen en worden geborgd door heldere afspraken.
- Kinderen krijgen passende instructie die hoort bij hun leerlijn.
- Er is een vernieuwde methode voor technisch lezen en de werkwijze met deze methode is vastgelegd.

2. Zicht op ontwikkeling:

- De her implementatie van het protocol dyslexie en dyscalculie is afgerond en er wordt gewerkt vanuit deze protocollen.
- Er is een duidelijke zorgstructuur voor leerlingen, leerkrachten en ouders in één document.
- Er is een kritische houding van leerkrachten tegenover eigen handelen in de groep en het effect hiervan.
- Leerkrachten geven onderwijs dat gericht is op groei en kwaliteit.

3. Kwaliteitszorg:

- Er is duidelijk zicht op de voortgang en de kwaliteit van de school.
- Twee keer per jaar worden de resultaten geëvalueerd met de IB-er en directie. Vervolgens worden deze evaluaties en reflecties schoolbreed besproken.
- Resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd waardoor er zicht komt op schoolniveau.

4. Aanbod:

- Het taal- en woordenschaataanbod past bij de populatie van de school en wordt geïntegreerd in het onderwijs. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

- Op school worden begrijpend lezen lessen gegeven die voldoen aan de gestelde eisen. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteedt aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.
- Er is op Het Vogelnest een schoolbreed zichtbare taalstandaard.
- De school heeft een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die past bij de populatie van de school.
- Invoeren methode studievaardigheden.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – Korte aanduiding/verwijzing/ev. Link naar school- of jaarplan

Alle hierboven genoemde ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en de jaarplannen van de school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving aan de grenzen van de school, daar waar het gat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, wordt zorgvuldig bekeken wat dit kind nodig heeft en wat onze school kan bieden. Er wordt gekeken of onze school een passend aanbod kan bieden, eventueel met ondersteuning van anderen (externen, ouders).

Hierbij spelen de volgende factoren een rol:

- Welbevinden & veiligheid van de groep en het kind.
- Zorg van de totale groep (aandacht en tijd).
- Daadkracht en specialismen van de leerkracht en het team.
- Extra benodigde voorzieningen, methoden en kosten.
- Mogelijkheden van het gebouw.

De grenzen van onze mogelijkheden geven we aan wanneer:

1. Het kind een fysieke beperking heeft waardoor het niet zelfstandig trap kan lopen.

Argument: Er is op dit moment geen traplift aanwezig.

2. Het kind een zeer specifieke aanpak- en aandacht behoefte heeft. Bijv. ZMOK.

Argument: Op dit moment heeft de school combinatiegroepen zonder klassenassistent met uiteenlopende niveaoverschillen en zijn we niet in staat om 1-op-1 begeleiding te bieden aan leerlingen.

3. Wanneer het kind buiten het Protocol Medisch Handelen valt.

Argument: Bijv. medicatie wordt niet toegediend door het leerkrachtenteam. Indien medicatie nodig is, zal dat door een externe uitgevoerd moeten worden.